

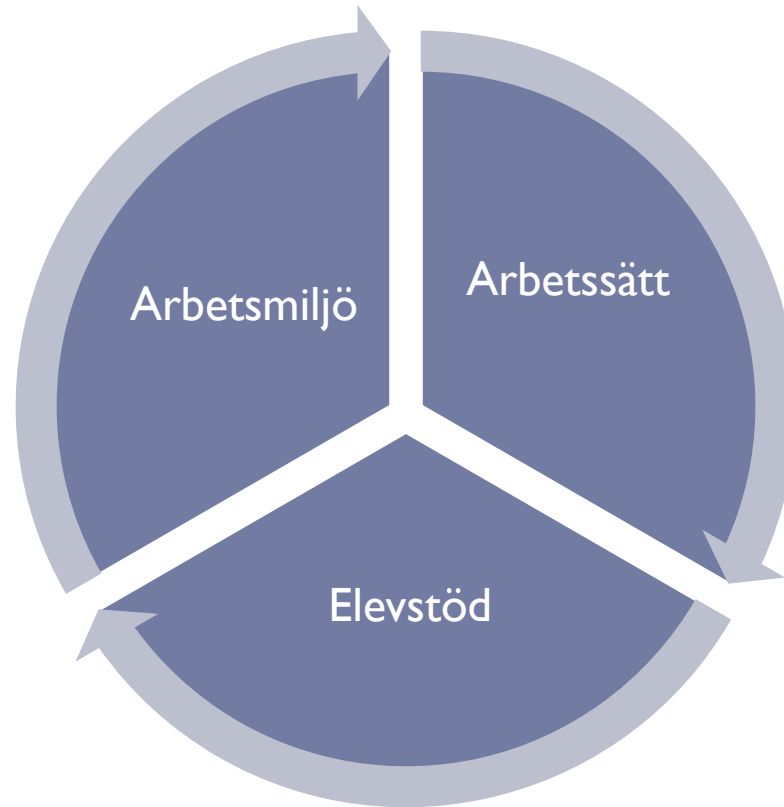


# Säkerhetsgymnasiets arbetsplan

Läsåret 09/10

# Fokusområden 2009-2010

---



# Arbetsätt

---

- ▶ Elevaktiv undervisning
- ▶ Planering, dokumentation och feedback
- ▶ Eget ansvar – förväntningar och progression
- ▶ Kollegahandledning



# Målsättningar: elevaktiv undervisning

---

- ▶ Undervisningen ska vara elevaktiv, problembaserad och ämnesövergripande.
- ▶ Vi ska sträva efter praktiska och autentiska/ verklighetsanknutna undervisningsmoment och examinationer.
- ▶ Eleverna skall uppleva att de har fått öva sig i att själva formulera och söka svar på frågor
- ▶ Eleverna skall uppleva att undervisningen har en tydlig koppling till verkliga situationer
- ▶ Eleverna skall uppleva att de har fått öva sig i att samarbeta med andra.
- ▶ Eleverna skall uppleva att de har fått öva sig i att självständigt lösa problem.



# Strategier: elevaktiv undervisning

---

- ▶ Vi ska utveckla Vakholmakonceptet och tillämpa casemetodiken i vår undervisning.
- ▶ Vi skall utgå från läroplanen (utvecklandet av förmågor) och vår säkerhetsinriktning (infärgning) i utformandet av projekt.
- ▶ Vi skall säkerställa att fler kurser integreras i projekten och att Säkerhetskunskapen färgas in i högre utsträckning.
- ▶ Vi skall säkerställa att eleverna ges träning i vårt arbetssätt, samt att de successivt övas i det egna ansvarstagandet.



# Strategier: elevaktiv undervisning

---

- ▶ Vi skall säkerställa att eleverna görs delaktiga i planerandet och genomförandet av de ämnesövergripande projekten såväl som i den övriga undervisningen.
- ▶ Vi skall säkerställa att eleverna ges möjlighet att reflektera över och utvärdera sin egen lärprocess.
- ▶ Vi skall skapa dokumentation kring alla våra ämnesövergripande samarbeten och säkerställa att framgångsrika projekt återanvänds och förädlas.
- ▶ Den pedagogiska personalen skall tydliggöra skolans problembaserade, elevaktiva arbetsätt.



# Strategier: elevaktiv undervisning

---

- ▶ En metadiskussion skall föras med eleverna i alla årskurser avseende samarbete, grupparbete och grupprocesser. På så sätt lär eleverna sig av de problem som kan uppstå.
- ▶ Grupperna i elevernas grupparbeten skall tilldelas en handledare.
- ▶ Reflektionstid skall läggas in i projekten så att eleverna ges chansen att reflektera kring sitt eget lärande.
- ▶ Gruppernas medlemmar skall ges möjlighet att utvärdera varandras insatser i projekten.



# Målsättningar: systematisk planering, dokumentation och feedback

---

- ▶ Vi skall bli mer systematiska i planeringen och dokumentationen av kurser och projekt, samt i vår feedback till eleverna om deras kunskapsutveckling.
- ▶ Eleverna skall anse sig ha fått information om sin kunskapsutveckling.
- ▶ Eleverna skall anse sig ha fått relevant information om sina studier genom SchoolSoft.
- ▶ Eleverna skall förstå hur omdömessystemet fungerar i förhållande till betygen.



# Strategier: systematisk planering, dokumentation och feedback

---

- ▶ Temamöten skall hållas på personalmötestid för att förtydliga arbetsprocessen för kursansvariga och mentorer. Genom pedagogiska diskussioner (bl.a. om omdömesrapportering samt betyg och bedömning) blir vi tydligare och mer samstämmiga i vår information till eleverna.
- ▶ Vid resultatrapportering i SchoolSoft skall uppnådda betygskriterier redovisas tillsammans med elevens omdöme.



# Strategier: systematisk planering, dokumentation och feedback

---

Ur "Arbetsbeskrivning för kursansvarig":

## **Rollens uppgift och ansvar**

- ▶ Planering och genomförande av kurs i samverkan med eleverna, dokumentera planerat genomförande i SchoolSoft. Elevernas förväntningar och mål med kursen ska dokumenteras och följas upp löpande under kursen.
- ▶ Under kursens gång hålla eleverna informerade via SchoolSoft. Eleven ska ha tillgång till kursens veckoplanering, information om inlämningsuppgifter/prov, resultatrapportering med skriftlig återkoppling mot omdömes- och betygskriterier samt tillgång till dokument som krävs för genomförande av kursen.
- ▶ Uppgiftsspecifika omdömeskriterier ska formuleras för "I nivå" och "Väl i nivå" utifrån aktuella kursmål. I uppgiften ska också framgå vilka kursmål och betygskriterier som är aktuella. Även program- och läroplansmål ska framgå om dessa tillämpas.

# Målsättningar: eget ansvar

---

- ▶ Vi ska säkerställa att eleverna successivt får öva sig i att ta eget ansvar och vi ska kommunicera tydliga förväntningar på ansvarstagande i såväl undervisning som mentorskap.
- ▶ Eleverna ska uppleva att de förväntas ta ansvar för sina studier.



# Strategier: eget ansvar - progression

---

- ▶ Eleverna skall få fler chanser att ta ansvar för sitt eget lärande genom att själva få chansen att utforma sina egna uppgifter

Ur ”Arbetsbeskrivning för arbetslagsledare”:

*Specifika arbetsuppgifter för respektive arbetslag*

Åk 1

Introduktion, regler, individuella val, studiehandledning (studieteknik, SchoolSoft), **elevers rättigheter och skyldigheter** (Lpf, eget ansvar, klass- och elevråd)

Åk 2

Individuella val, individuella studieplaner, **ansvarsprogression**, förberedelse inför företagsförlagd APU och externa utbildningar (regler, behörighetskrav mm)



# Strategier: eget ansvar - progression

---

Ur Lpf94:

**Läraren skall** organisera arbetet så att eleven [...] successivt får fler och större självständiga uppgifter och ökat eget ansvar

Ur Vårt pedagogiska arbetssätt:

- ▶ Vi utgår från att eleverna kan och vill ta personligt ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan och organiserar undervisningen så att eleverna successivt får fler och större självständiga uppgifter och ökat eget ansvar.
- ▶ Elevernas inflytande och delaktighet säkerställs genom att eleverna görs delaktiga i planerandet och genomförandet av de ämnesövergripande projekten såväl som i den övriga undervisningen.



# Målsättningar: kollegahandledning

---

- ▶ Vi skall ytterligare utveckla kollegahandledningen i arbetslagen genom lektionsbesök, feedbacksamtal samt diskussioner i grupp.
- ▶ Samtliga pedagoger ska ha genomfört och tagit emot lektionsbesök detta läsår



# Strategier: kollegahandledning

---

- ▶ Samtliga pedagoger ska genomföra lektionsbesök hos, samt ta emot besök av, en annan arbetslagsmedlem. Besöken följs upp genom individuell feedback samt diskussioner i arbetslaget.
- ▶ Arbetslagsledarna genomför och följer upp lektionsbesök hos samtliga arbetslagsmedlemmar.
- ▶ Biträdande rektor genomför lektionsbesök hos samtlig undervisande personal.
- ▶ Samtliga pedagoger ska filmas i klassrummet en gång per termin för att få ett bättre helhetsperspektiv på sin undervisning och på studiemiljön i klassrummet.



# Arbetsmiljö

---

- ▶ Studiemiljö i klassrum och korridorer
- ▶ Ökad trivsel och sammanhållning
- ▶ Ökad delaktighet och inflytande



# Målsättning: studiemiljö

---

- ▶ Eleverna ska uppleva att studiemiljön på Säkerhetsgymnasiet är god, såväl i klassrummen som utanför.



# Strategier: studiemiljö i klassrum och korridorer

---

- ▶ Samtliga pedagoger skall filmas i klassrummet en gång per termin för att få ett bättre helhetsperspektiv på sin undervisning och på studiemiljön i klassrummet.
- ▶ Personalen skall synas mer i lokalerna, bland annat genom att turas om att agera rastvakter samt genom att äta pedagogiska luncher i elevcaféet på frivillig basis.
- ▶ Diskussioner skall föras om tillämpningen av de gemensamma ordningsreglerna.



# Målsättningar: ökad trivsel och sammanhållning

---

- ▶ Vi ska aktivt sträva efter att öka trivseln i skolan samt att förbättra sammanhållningen inom klasserna, mellan klasser och årskurser.
- ▶ Eleverna skall trivas på skolan.
- ▶ Eleverna skall känna sig sedda och inkluderade här på Säkerhetsgymnasiet.
- ▶ Eleverna skall känna sig trygga i skolan.



# Strategier: ökad trivsel och sammanhållning

---

- ▶ Ett treårigt mobbningsprojekt skall säsättas i syfte att öka elevernas kunskaper om mobbning, trakasserier och utfrysning samt om relevant lagstiftning i ämnet.
- ▶ Mer regelbundna antimobbingsmöten skall hållas med kamratstödarna som återkopplar till sina respektive klasser.
- ▶ Eleverna skall erbjudas fler roliga och gruppstärkande aktiviteter under läsåret.
- ▶ Eleverna skall få ägna sig åt fler utomhusaktiviteter under lektionstid.



# Målsättningar: ökad delaktighet och inflytande

---

- ▶ Vi ska säkerställa elevernas inflytande i såväl undervisningen som i övriga frågor som rör deras skolgång.
  - ▶ Vi ska säkerställa att klass- och elevrådsmöten hålls samt att eleverna utbildas i mötesteknik.
  - ▶ Eleverna skall känna till hur de kan påverka sin skolgång.
  - ▶ Eleverna skall uppleva att de fått vara med och planera innehåll, arbetsätt och examinationsformer i undervisningen.
  - ▶ Eleverna skall uppleva att de fått möjlighet att
- 
- ▶ diskutera resultatet av utvärderingar.

# Strategier: ökad delaktighet och inflytande

---

- ▶ En plan för elevinflytande skall finnas i samtliga pedagogers undervisning samt kommuniceras till eleverna.
- ▶ Elevmedverkan skall systematiseras vid arbetslagsmöten.
- ▶ Eleverna skall alltid ges möjlighet att vara med och planera och utvärdera undervisningen och de ämnesövergripande projekten.
- ▶ Mentorerna skall utbilda eleverna i mötesteknik och klassrådsgenomförande. Förtroendevalda elevrepresentanter skall utbildas (genom Transport).



# Strategier: ökad delaktighet och inflytande

---

Ur ”Arbetsbeskrivning för kursansvarig”:

## **Rollens uppgift och ansvar**

- Planering och genomförande av kurs i samverkan med eleverna
- Kontinuerligt utvärdera kursen tillsammans med eleverna.

Ur ”Arbetsbeskrivning för arbetslagsledare”:

## **Rollens uppgift och ansvar**

- Att säkerställa elevinflytande i årskursen genom att tillse att eleverna inbjuds att delta i arbetslagsmöten samt att de görs delaktiga i planeringen av samtliga kurser.
- 



# Elevstöd

---

- ▶ Aktivt mentorskap kontra eget ansvar
- ▶ Stödverksamhet



# Målsättningar: aktivt mentorskap

---

- ▶ Vi ska tillämpa ett aktivt och coachande mentorskap med regelbundna avstämningar där eleverna successivt övas i att ta eget ansvar.
- ▶ Eleverna skall uppleva att mentor hjälper dem att ta eget ansvar för sina studier.



# Strategier: aktivt mentorskap kontra eget ansvar

---

- ▶ Mentorstiden och mentorssamtal skall bakas in i arbetslagens projekttid i stället för att utgöra veckovisa pass om 80 minuter. På så sätt kan tiden varieras och fördelas på ett sätt som är mer flexibelt.
- ▶ Samtliga mentorer skall tillämpa ett coachande mentorskap, där eleverna bl.a. successivt övas i att hålla i sina egna utvecklingssamtal med stöd av mentor och där samtliga elever har en mentorsbok.



# Strategier: aktivt mentorskap kontra eget ansvar

---

Ur ”Om mentorskapet”:

Mentorssamtal är regelbundet återkommande samtal där man kontinuerligt följer upp elevernas måluppfyllelse – individuellt uppsatta mål såväl som kursmål [...]

Dessa samtal kommer att vara av **coachande** karaktär, och eleven kommer att få träna sig i att ta ansvar för sin egen studiesituation. Som underlag för dessa samtal har eleven en **mentorsbok** där han eller hon fastställer individuella mål och utvärderar processen mot måluppfyllelse.



# Målsättningar: stödverksamhet

---

- ▶ Vi ska utveckla stödverksamheten för att lättare fånga upp de elever som inte når kursmålen.
- ▶ Eleverna skall uppleva att de kan få extra hjälp med sina studier om de behöver det.



# Strategier: stödverksamhet

---

Ur "Arbetsbeskrivning för arbetslagsledare":

## **Rollens arbetsuppgifter och ansvar**

- Att samordna elevstödet i årskursen.
- Att planera och schemalägga undervisning för de elever som inte kan delta i APU och externa utbildningar.



# Nio pusselbitar

---

- ▶ Elevaktiv undervisning
- ▶ Systematisk planering, dokumentation och feedback
- ▶ Eget ansvar – progression
- ▶ Kollegahandledning
- ▶ Studiemiljö i klassrum och korridorer
- ▶ Ökad trivsel och sammanhållning
- ▶ Ökad delaktighet och inflytande
- ▶ Aktivt mentorskap kontra eget ansvar
- ▶ Stödverksamhet

